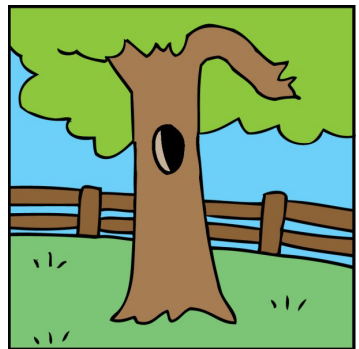
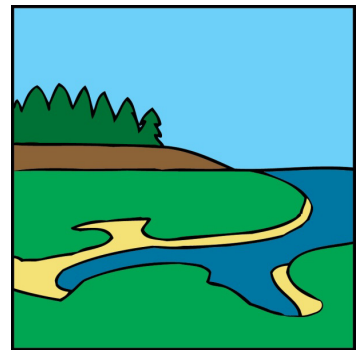
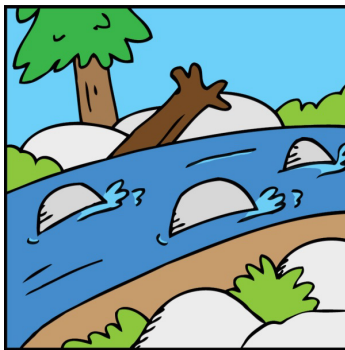
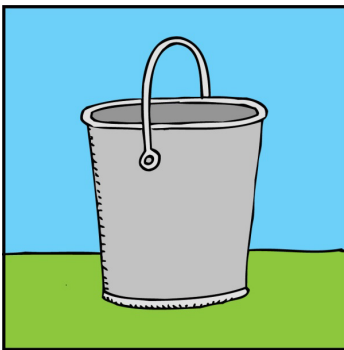


# Hábitats Acuáticos y Mosquitos



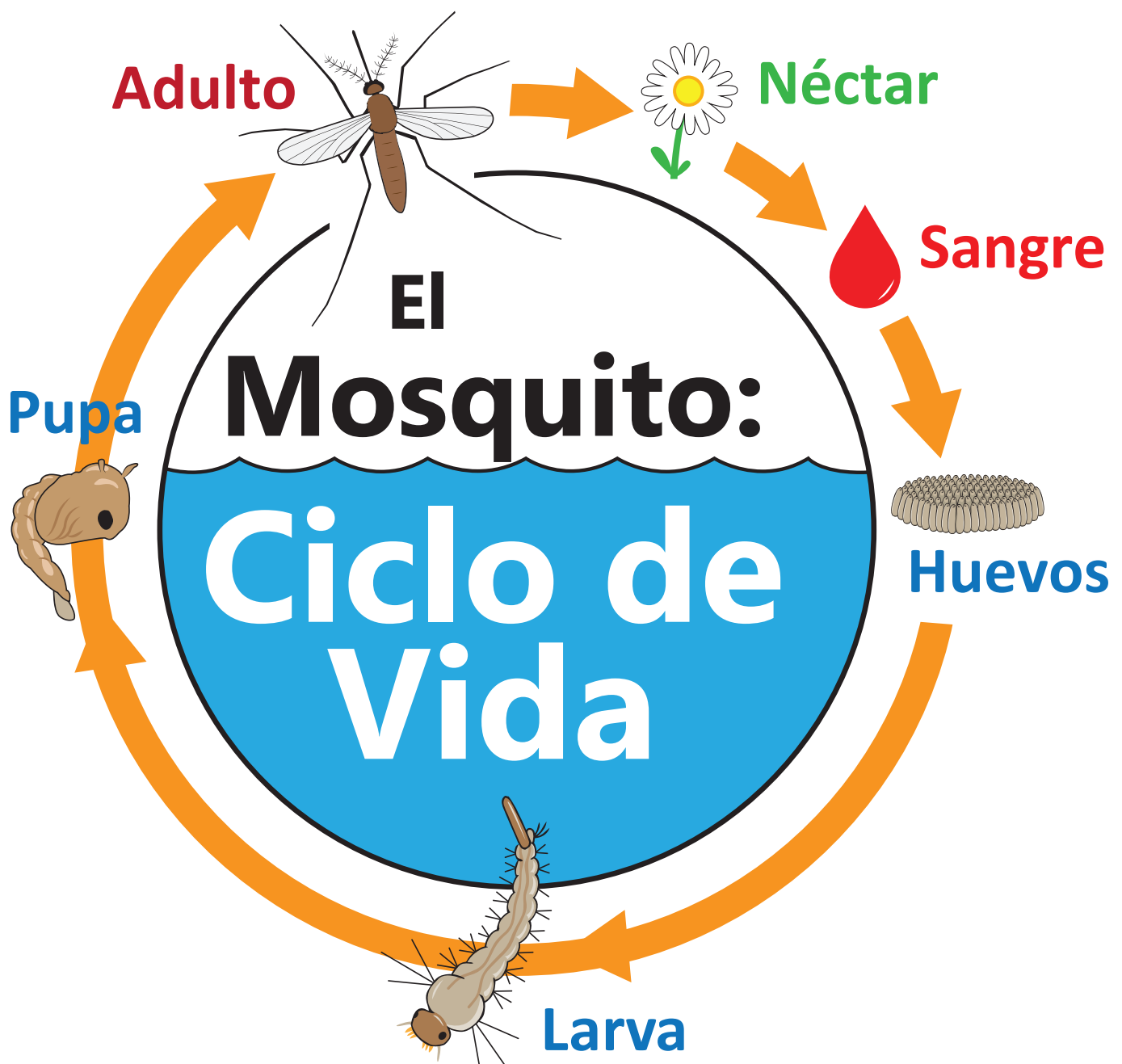
## Diario de observación



Nombre: \_\_\_\_\_

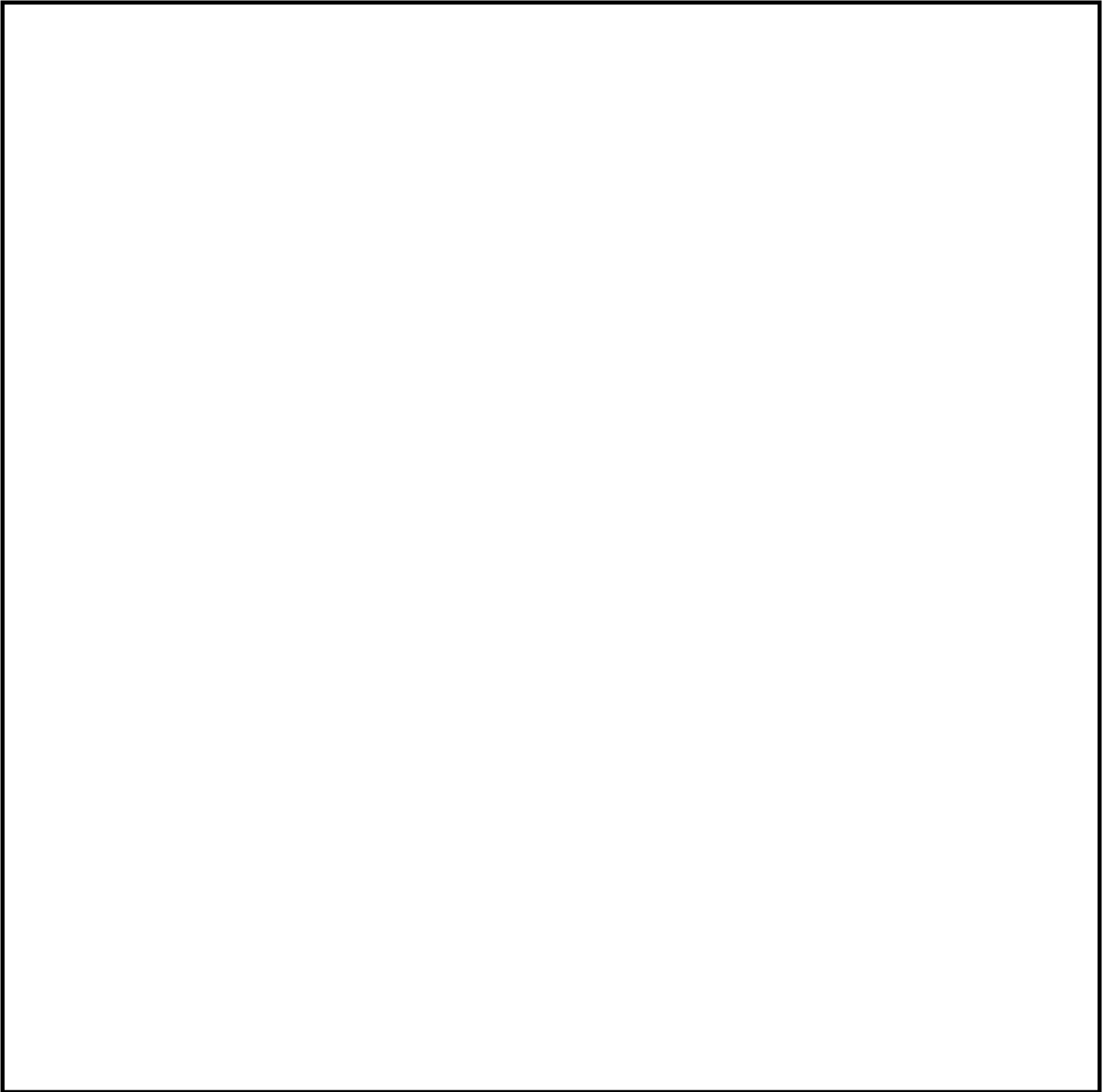
# Instrucciones

- Este diario está diseñado para ser utilizado con un kit de ciclo de vida de mosquitos durante 2 semanas (Semana 1 y Semana 2).
  - Algunas actividades deben completarse en momentos específicos.
  - Las instrucciones en **azul** indican cuándo completar estas actividades.
  - Las palabras de vocabulario impresas en **rojo** están incluidas en el glosario.
- 



# Hábitat de mosquitos

Completa esta actividad durante la Semana 1



Dibuja lo que ves en el **hábitat** de mosquitos en tu aula.

Fecha: \_\_\_\_\_ ¿Cuántas **larvas**? \_\_\_\_\_

¿Cuántas **pupas**? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos adultos? \_\_\_\_\_ 2

# Hábitat de los peces mosquito

Dibuja lo que ves en el **hábitat** de los peces mosquito.

Puedes determinar si un pez mosquito es macho o hembra observando la forma de sus aletas.

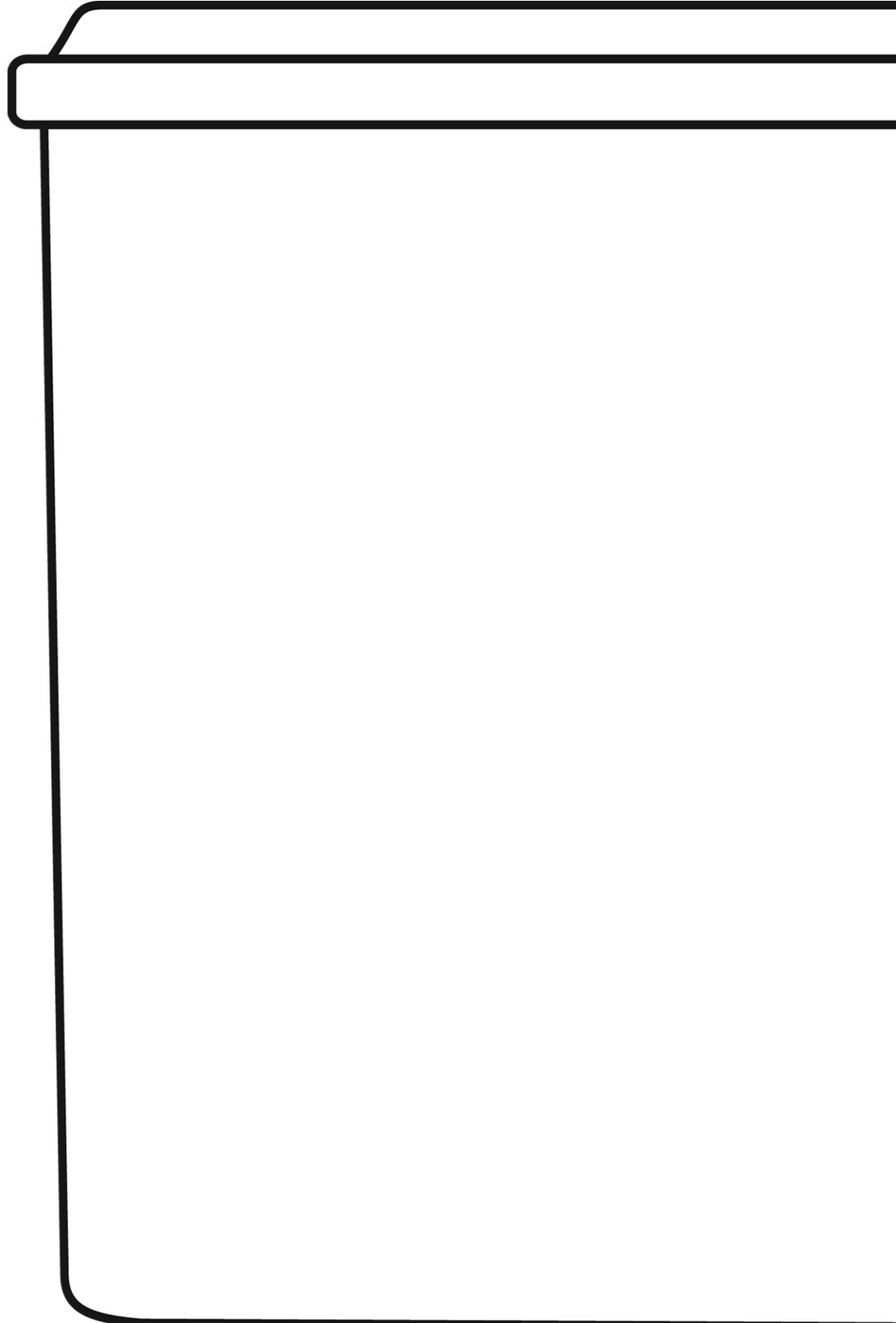
Mira cuidadosamente los peces en el acuario.

¿Cuántas hembras ves?

---

¿Cuántos machos ves?

---

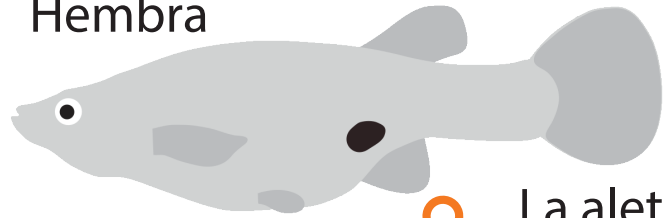


Macho



La aleta  
es larga y delgada

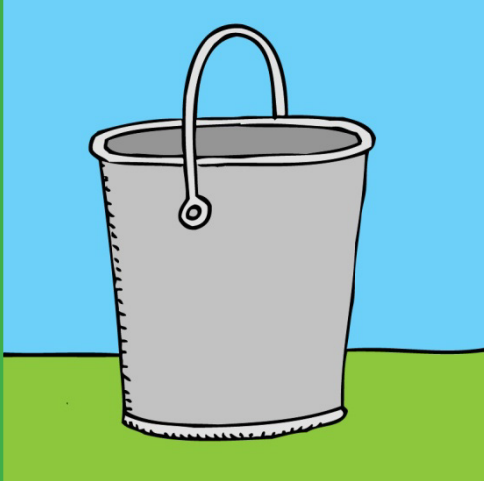
Hembra



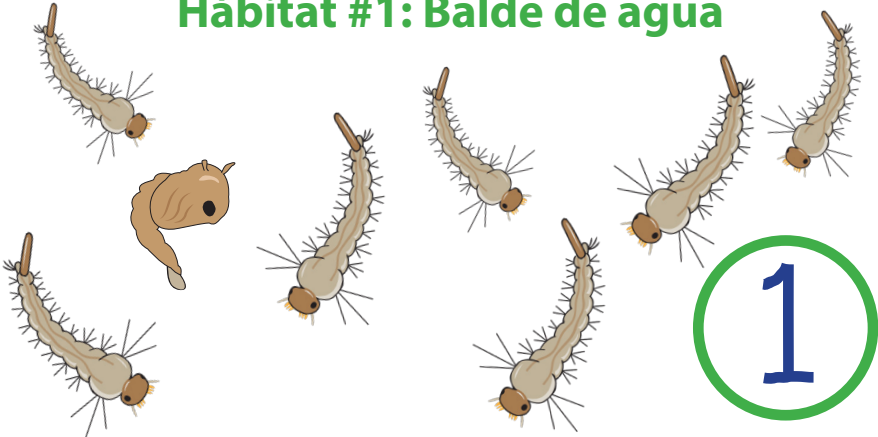
La aleta es  
redondeada

# Comparando la diversidad del hábitat

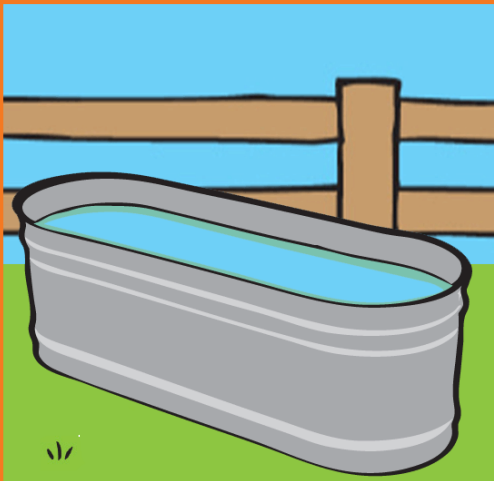
Cuenta cuántos tipos de criaturas viven en cada **hábitat**. Escribe tu respuesta en el círculo. El primero ya está hecho para ti (la respuesta es "1" porque los mosquitos son el único tipo de animal que vive en el balde).



**Hábitat #1: Balde de agua**

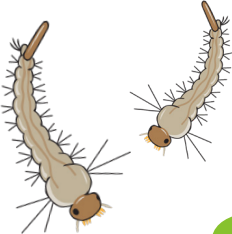


1

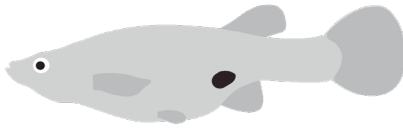


**Hábitat #2: Abrevadero**



Mosquito



Pez mosquito




renacuajo




**Hábitat #3: Estanque**

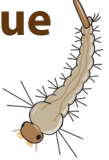
Pez mosquito




Caracol acuático




Mosquito




Libélula



Cangrejo de río

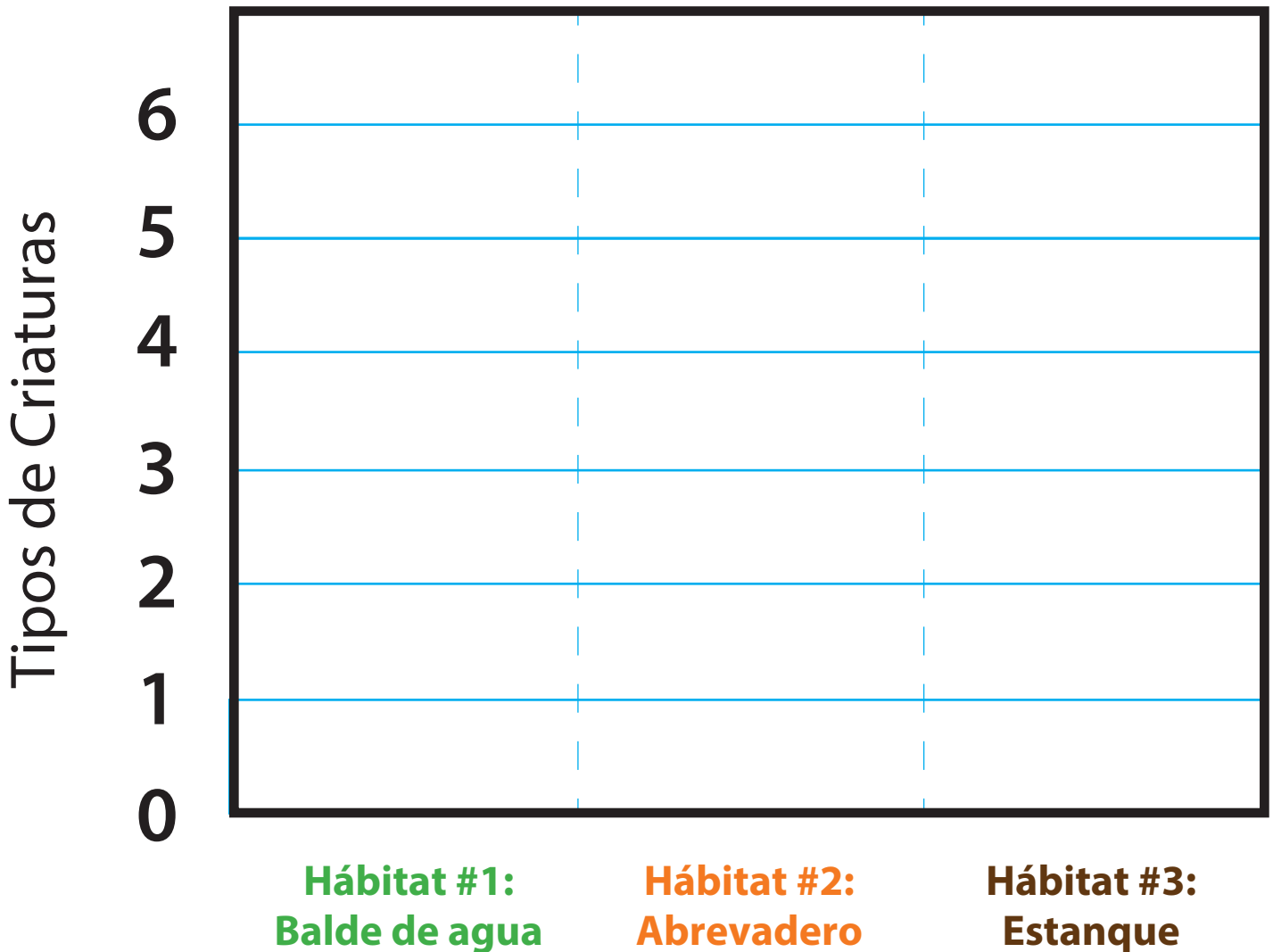


Renacuajo



# Gráfico de barras de diversidad de hábitats

Utiliza las respuestas de la página 5 para completar el gráfico de barras y responder la pregunta a continuación.



¿Por qué crees que el **hábitat** del estanque tenía más tipos de criaturas (mayor **diversidad**) que los otros dos hábitats?

---

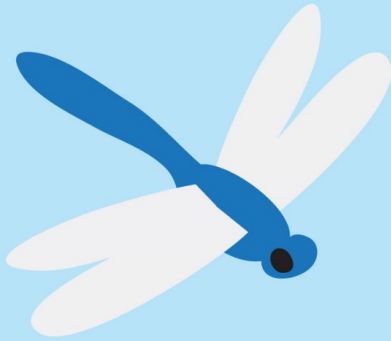
---

---

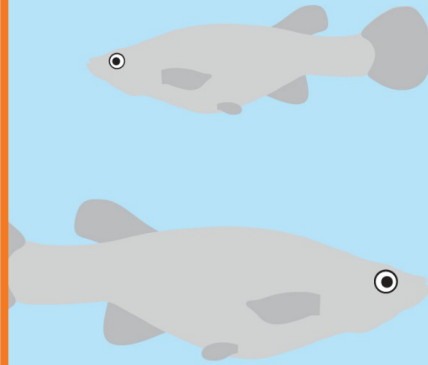
---

# Depredadores en estanques

Los estanques son **hábitats** excelentes para muchas criaturas interesantes. Libélulas, peces y garzas son ejemplos de criaturas importantes que puedes ver en o alrededor de los estanques.



Libélula



Pez



Garza

De estos tres depredadores, ¿cuáles crees que cazarían mosquitos?

---

¿Por qué crees que es más fácil usar peces mosquito en lugar de otros depredadores como las libélulas para controlar los mosquitos?

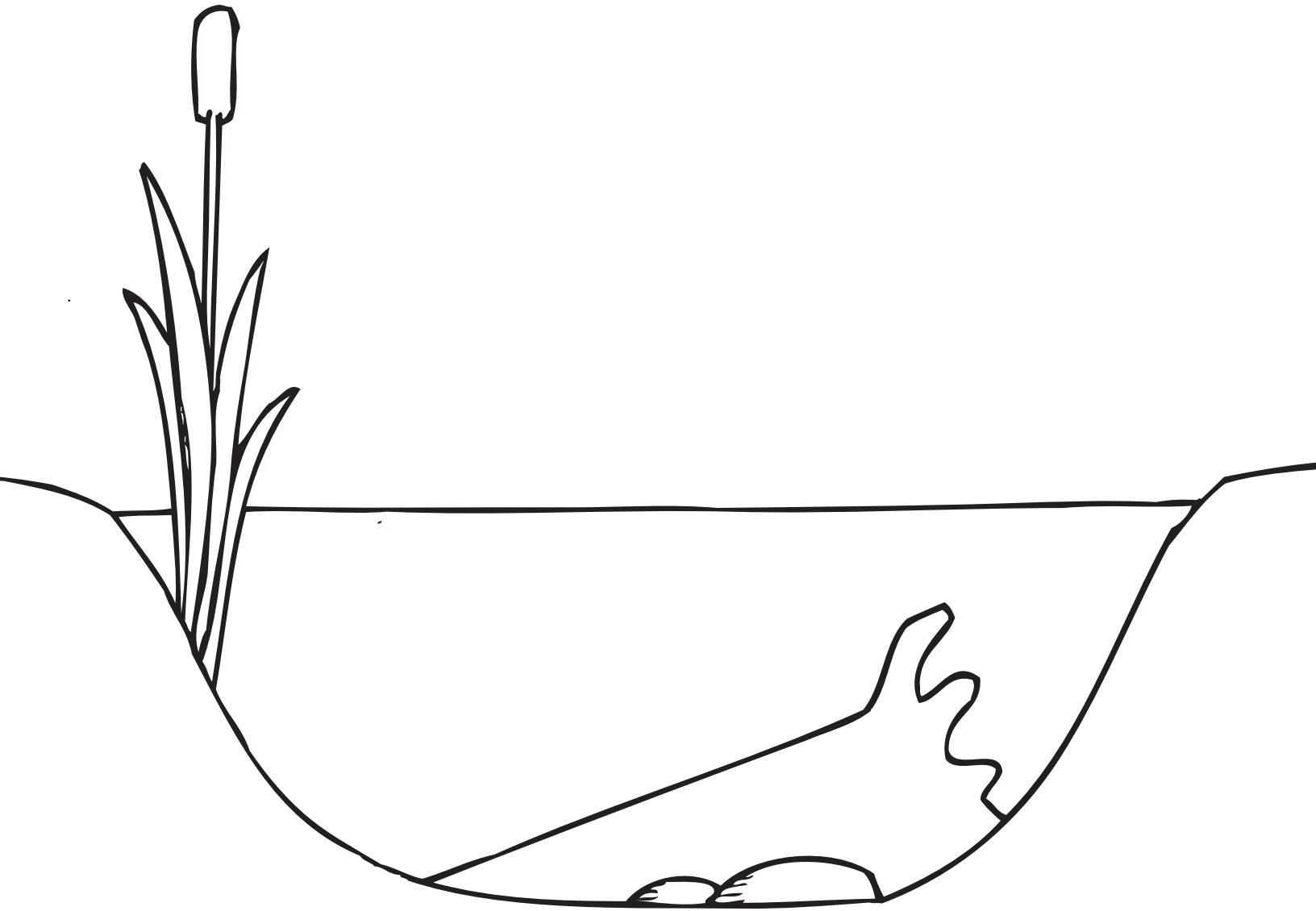
---

---

---



# Diversidad en los hábitats acuáticos



Dibuja y nombra criaturas que vivirían en y alrededor de este **hábitat acuático**. Haz el estanque lo más **diverso** posible. ¿Por qué deberíamos proteger los hábitats acuáticos?

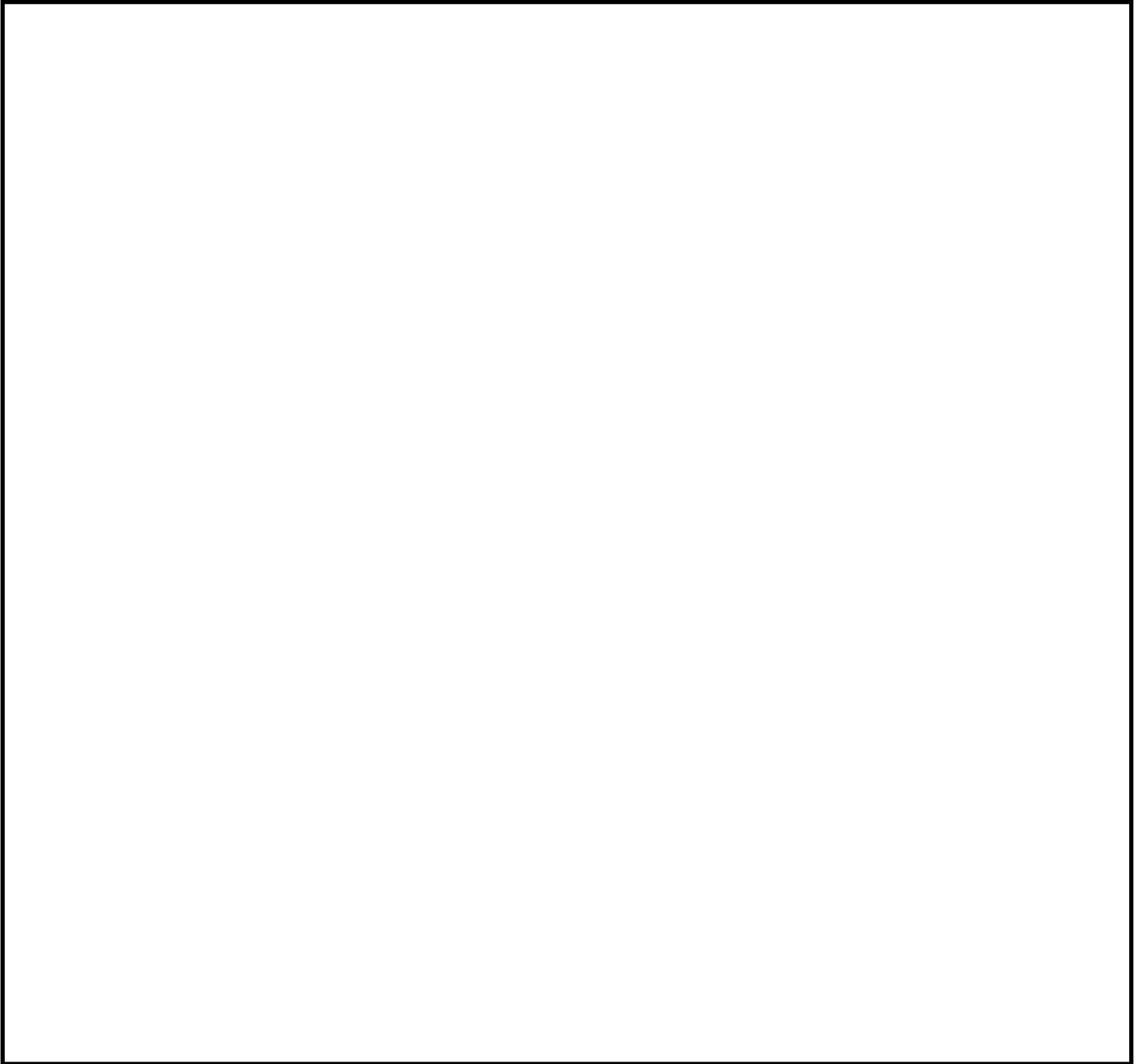
---

---

---

# Hábitat de mosquitos en el aula

Completa esta actividad durante la semana 2



Dibuja lo que ves en el hábitat de mosquitos en tu aula.

Fecha: \_\_\_\_\_ ¿Cuántas **larvas**? \_\_\_\_\_

¿Cuántas **pupas**? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos adultos? \_\_\_\_\_

# Glosario

<b>Acuático:</b>	que crece, vive o se encuentra en el agua.
<b>Diversidad:</b>	variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente (biodiversidad).
<b>Estancado:</b>	que no fluye ni corre.
<b>Depredador:</b>	un animal que se alimenta de otros animales.
<b>Hábitat:</b>	el lugar donde vive y crece una planta o un animal.
<b>Humedales:</b>	áreas de terreno pantanoso que retienen agua.
<b>Insecto:</b>	artrópodo con cuerpo dividido en tres partes (cabeza, tórax y abdomen), 3 pares de patas y normalmente 2 pares de alas.
<b>Larva:</b>	un insecto en la etapa de su vida posterior a haber salido del huevo y antes de sufrir una metamorfosis y cambiar a su forma adulta.
<b>Pupa:</b>	un insecto en la etapa de desarrollo no alimentaria entre larva y adulto.
<b>Vector:</b>	un animal que puede transmitir ciertas enfermedades a los humanos.

Estimados padres,

Durante las últimas dos semanas, su hijo/a ha estado aprendiendo sobre mosquitos, peces mosquito y hábitats acuáticos. Este programa educativo enseña a los estudiantes a reconocer las cuatro etapas del ciclo de vida del mosquito y les permite observar cuán rápidamente las diminutas larvas de mosquito pueden convertirse en mosquitos adultos. Con este conocimiento, su hijo/a puede ayudar a identificar hábitats potenciales en su vecindario donde los mosquitos podrían proliferar.

Los peces mosquito son un componente crucial de nuestro programa de control de mosquitos y se utilizan en situaciones específicas como piscinas abandonadas, estanques en patios traseros y abrevaderos. En estas situaciones, los peces mosquito pueden controlar eficazmente a los mosquitos sin necesidad de utilizar insecticidas químicos. El Distrito proporciona peces mosquito de forma gratuita a los residentes de los condados de Marin y Sonoma durante los meses más cálidos. Visite [www.ms mosquito.org](http://www.ms mosquito.org) para obtener más información sobre los peces mosquito y mucho más, incluyendo:

- Servicios gratuitos disponibles para los residentes de los condados de Marin y Sonoma.
- Información sobre garrapatas, ratas y chaquetas amarillas (avispa).
- Información sobre enfermedades transmitidas por vectores como el virus del Nilo Occidental, la enfermedad de Lyme, la filariosis en perros y otras.

Muchas gracias,

Casey Richter  
Especialista en Programas Educativos  
Marin/Sonoma Mosquito & Vector Control District  
[caseyr@msmosquito.org](mailto:caseyr@msmosquito.org)



**Marin/Sonoma Mosquito & Vector Control District**  
llame al **707.285.2200**  
o visítenos en línea en **[www.ms mosquito.org](http://www.ms mosquito.org)**



[facebook.com/MSMVCD](https://facebook.com/MSMVCD)



[twitter.com/MSMVCD](https://twitter.com/MSMVCD)